

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.36.1 Общая экономическая безопасность

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2021

Авторы программы:

Доктор наук, Меркулова Елена Юрьевна

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономического безопасности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует и применяет знания основ общей экономической безопасности для управления рисками в профессиональной деятельности
	ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности	Разрабатывает и обосновывает методики формирования социальных и экономических показателей безопасности систем и объектов различного типа

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	1	2	4	1	2	4
1	Деньги, кредит, банки			+			+
2	Макроэкономика		+			+	
3	Математика	+			+		
4	Микроэкономика	+			+		
5	Финансы		+			+	

ПК-4 Способен проводить анализ и оценку экономических рисков и угроз, формировать систему критериев и индикаторов экономической безопасности с учетом территориально-отраслевой и институциональной специфики объектов экономической безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		8	9	10	8	9	10	11	
1	Антимонопольная политика		+			+			
2	Практика по профилю профессиональной деятельности	+		+	+		+		
3	Преддипломная практика			+				+	
4	Прогнозирование рисков и угроз экономической безопасности	+			+				
5	Экономическая безопасность предприятия на отраслевом рынке		+			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общая экономическая безопасность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Общая экономическая безопасность» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324	324
Контактная работа	128	34
Лекции (Лекции)	48	16
Практические (Практ. раб.)	80	18
Самостоятельная работа (СР)	160	277
Экзамен	36	9

Зачет	-	4
-------	---	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Основные понятия общей теории экономической безопасности	2	-	4	-	10	16	Собеседование; Реферат
2	Нормативно-право вое обеспечение экономической безопасности и функции государства по защите национальных интересов страны	2	1	4	1	10	14	Собеседование; Решение практических задач
3	Уровни и принципы экономической безопасности	2	1	6	1	10	16	Собеседование; Тестирование
4	Основные угрозы экономической безопасности	2	-	6	-	10	16	Собеседование; Реферат
5	Основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения	4	1	6	2	10	16	Собеседование; Решение практических задач
6	Диагностика и мониторинг экономической безопасности	4	1	6	2	10	16	Собеседование; Тестирование
4 семестр								
7	Национальная экономическая безопасность	6	2	8	2	16	30	Собеседование; Реферат
8	Региональная экономическая безопасность	4	2	8	2	18	30	Собеседование; Решение практических задач
9	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	6	2	8	2	16	32	Тестирование
10	Экономическая безопасность личности	4	2	8	2	18	30	Собеседование; Реферат

11	Международная экономическая безопасность	6	2	8	2	16	30	Собеседование; Решение практических задач
12	Механизмы противодействия теневой экономики и коррупции	6	2	8	2	16	31	Тестирование

Тема 1. Основные понятия общей теории экономической безопасности (УК-10)

Лекция.

Базовые концепции экономической безопасности. Камералистская концепция национальной экономической безопасности. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности. Институциональная концепция национальной экономической безопасности. Американская (западная) концепция экономической безопасности. Российская концепция экономической безопасности. Концепция международной экономической безопасности ООН.

Понятие опасность. Классификация опасностей. Понятие угроза. Источники угроз. Внешние и внутренние угрозы. Природа безопасности. Сравнение категорий «опасность» и «угроза». Абстрактная, конкретная и реальная опасность. Постоянные источники опасности: альтернативная природа человека, альтернативная природа общественно-политических институтов, ошибки деятельности, нестабильность природных процессов, техносфера. Общие характеристики угрозы. Сущность риска. Понятие «безопасность». Сущность экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Инновационная, финансовая, энергетическая, военная (оборонная), промышленная, технологическая и техногенная, информационная, продовольственная безопасность. Цель и задачи экономической безопасности как науки. Предмет экономической безопасности. Метод экономической безопасности. Связь экономической безопасности с другими науками. Объекты и субъекты экономической безопасности. Факторы обеспечения экономической безопасности.

Практическое занятие.

1. Основные положения базовых концепций теории экономической безопасности.
2. Категории «безопасность», «национальная безопасность», «экономическая безопасность», «угрозы безопасности».
3. Различные подходы к определению понятия «экономическая безопасность».
4. Цели и задачи экономической безопасности.
5. Ресурсы для обеспечения экономической безопасности в стране?
6. Показатели экономической безопасности.
7. Трехуровневая система показателей безопасности?

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендуемой литературе повторить: Базовые концепции экономической безопасности. Составить терминологический словарь основных понятий экономической безопасности.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности и функции государства по защите национальных интересов страны (УК-10)

Лекция.

Федеральный закон о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. От 05.10.2015). Стратегия национальной безопасности – утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017.

Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности. Приоритеты государственной политики в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению экономической безопасности.

Практическое занятие.

1. Содержание и структура нормативных актов, касающихся обеспечения экономической безопасности РФ.
2. Разделы содержащиеся в Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации.
3. Направления деятельности Совета Безопасности РФ.
4. Правовые вопросы международного сотрудничества в борьбе за экономическую безопасность.
5. Контуры Концепции международной экономической безопасности обозначенные в Резолюции 40/173 «О международной экономической безопасности».
6. Направления совершенствования правового обеспечения экономической безопасности.
7. Целевые ориентиры социальной политики в области обеспечения экономической безопасности.
8. Стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
9. Основные индикаторы состояния национальной безопасности.
10. Отличие доктрины, концепции и стратегии.
11. Необходимость принятия подобных документов в каждом государстве.
12. Взаимосвязь национальной безопасности с национальными интересами, вызовами и угрозами.
13. Содержание и структура долгосрочной стратегии экономической безопасности.
14. Основные направления обеспечения экономической безопасности России.
15. Содержание и структура важнейших аспектов обеспечения национальных интересов страны в сфере экономики.
16. Федеральные органы исполнительной власти участвующие в обеспечении экономической безопасности страны.
17. Функции различных федеральных органов исполнительной власти в обеспечении экономической безопасности страны.
18. Схема взаимодействия различных органов исполнительной власти в обеспечении экономической безопасности страны.

Задания для самостоятельной работы.

Законспектировать следующие нормативно-правовые акты: Федеральный закон о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. от 05.10.2015). Стратегия национальной безопасности - утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017.

Тема 3. Уровни и принципы экономической безопасности (УК-10)

Лекция.

Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Система экономической безопасности. Международная (глобальная и региональная) экономическая безопасность. Национальная экономическая безопасность. Региональная экономическая безопасность. Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности.

Принципы обеспечения безопасности. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Законность. Системность и комплексность применения органами государственной власти политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности. Приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности. Взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Практическое занятие.

1. Понятие и структуру экономической безопасности государства.
2. Уровни экономической безопасности.
3. Критерии оценки на различных уровнях управления экономической безопасностью.
4. Демографическая безопасность.

5. Промышленная безопасность.
6. Инвестиционная и инновационная безопасности.
7. Информационная безопасность.
8. Продовольственная безопасность.
9. Финансовая безопасность.
10. Факторы экономической безопасности России.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендуемой литературе повторить: уровни и принципы экономической безопасности.
Составить схему системы экономической безопасности.

Тема 4. Основные угрозы экономической безопасности (ПК-4)

Лекция.

Сущность и виды угроз экономической безопасности. Классификация угроз национальной безопасности: по масштабу, по влиянию, по характеру возникновения, по нахождению источника угроз, по вероятности и времени возникновения, по формам, по вероятности реализации и ожидаемому ущербу, в зависимости от точности оценки. Особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.

Практическое занятие.

1. Категории «опасность» и угроза».
2. Внутренние угрозы экономической безопасности.
3. Внешние угрозы экономической безопасности.
4. Взаимосвязь внутренних и внешних угроз.
5. Угрозы экономической безопасности РФ и их отражение в официальных документах стратегического планирования.
6. Неравномерность социально-экономического развития регионов как угроза экономической безопасности РФ.
7. Особенности издержек предотвращения угроз экономической безопасности в России.
8. Минимальные угрозы экономической безопасности.
9. Факторы влияющие на экономическую безопасность РФ.
10. Мероприятия способствующие сокращению угроз экономической безопасности.
11. Какие отрасли экономики РФ входят в число наиболее уязвимых с позиции экономической безопасности?

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендуемой литературе повторить: сущность и виды угроз экономической безопасности.

Тема 5. Основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения (ПК-4)

Лекция.

Основные показатели и индикаторы экономической безопасности. Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности РФ. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности.

Практическое занятие.

1. Показатель и критерий экономической безопасности.
2. Критериальная оценка безопасности.
3. Пороговое значение экономической безопасности.
4. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.
5. Определите факторы, которые необходимо учитывать в качестве критериев экономической безопасности государства.

6. Производственно-финансовые индикаторы экономической безопасности государства.
7. Социально-демографические индикаторы экономической безопасности государства.

Задания для самостоятельной работы.

Составить перечень основных индикаторов экономической безопасности на уровне: государства, региона, предприятия, личности. Изучить методику построения интегральных показателей экономической безопасности. Составить рейтинг регионов по выбранной группе индикаторов экономической безопасности.

Тема 6. Диагностика и мониторинг экономической безопасности (ПК-4)

Лекция.

Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности. Информационное обеспечение мониторинга. Организационные аспекты диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности. Традиционные методы обработки информации. Детерминированные методы оценки влияния факторов на результативные показатели. Стохастические методы выявления тесноты и формы зависимости между исследуемыми явлениями и процессами. Методы многомерных наблюдений и группировки исследуемых совокупностей. Экономико-математические методы и модели в оценке уровня экономической безопасности.

Практическое занятие.

1. Мониторинг состояния экономической безопасности региона.
2. Понятие и инструментарий диагностики экономической безопасности России.
3. Эвристические методы диагностики.
4. Какие традиционные методы анализа применяются в диагностике экономической безопасности?
5. Определите сферу применения способов детерминированного факторного анализа в экономической безопасности?
6. Постройте многофакторную корреляционно-регрессионную модель влияния угроз экономической безопасности на результативные показатели функционирования экономических субъектов.
7. Для каких целей в диагностике экономической безопасности применяется кластерный анализ?

Задания для самостоятельной работы.

Составить схему диагностики экономической безопасности на уровне: государства, региона, предприятия, личности. Составить перечень методов оценки индикаторов экономической безопасности. Выбрать инструментарий исследования и проанализировать не менее трех индикаторов экономической безопасности. Применить методы многомерной оценки экономической безопасности по выбранной теме исследования.

Тема 7. Национальная экономическая безопасность (ПК-4)

Лекция.

Тенденции обеспечения экономической безопасности государства: развитие форм, развитие способов. Закономерности обеспечения экономической безопасности государства. Особенности формирования и форм проявления национальных интересов в области экономики России. Факторы экономической безопасности России.

Понятие и индикаторы научно-технической безопасности. Характеристика инновационной безопасности России. Понятие и индикаторы финансовой безопасности России. Понятие и индикаторы энергетической безопасности России. Понятие военной (оборонной) безопасности России. Понятие и индикаторы безопасности реального сектора экономики России. Понятие и индикаторы информационной безопасности России. Понятие и индикаторы продовольственной безопасности России. Экономическая безопасность в социальной сфере России.

Институциональные условия обеспечения экономической безопасности государства. Система обеспечения экономической безопасности России. Механизмы обеспечения экономической безопасности государства.

Практическое занятие.

1. Основные элементы стратегии экономической безопасности государства.
2. Основные типы угроз экономической безопасности.
3. Основные интересы России в сфере обеспечения устойчивого экономического роста.
4. Стратегические цели по обеспечению повышения качества жизни населения России.
5. Характеристика социально-экономической ситуации в России в современных условиях с точки зрения оценки экономической безопасности.
6. Что представляют собой в общем виде национальные интересы России?
7. Интересы личности, общества государства в общем содержании национальных интересов.
8. Национальные интересы России в социальной, финансовой и международной сферах.
9. Являются ли составляющими национальных интересов страны мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?
10. Классификация национальных интересов.
11. В чем заключаются жизненно важные экономические интересы личности?
12. Что представляют собой национальные приоритеты?
13. Формы проявления национальных экономических интересов в различных сферах экономики.
14. Взаимосвязь экономических интересов и экономической политики государства.
15. Способы согласования экономических интересов различных субъектов.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности государства, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на национальном уровне.

Тема 8. Региональная экономическая безопасность (ПК-4)

Лекция.

Сущность экономической безопасности регионов России. Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России: экономико-географическое положение; природно-климатические условия; природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал и структура населения; структура и специализация хозяйства; финансовая обеспеченность; обеспеченность высококвалифицированными кадрами; уровень социально-экономического развития территории. Ключевые аспекты повышения устойчивости и безопасности регионов России: повышение эффективности управления финансово-товарными потоками; выравнивание условий конкуренции; развитие собственной системы жизнеобеспечения; формирование эффективного механизма взаимодействия регионов; развитие территориального разделения труда; укрепление межрегиональных связей; борьба с экономическим и политическим сепаратизмом. Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне. Методы оценки экономической безопасности регионов. Приоритеты развития регионов России

Практическое занятие.

1. Определение экономической безопасности региона.
2. Объект экономической безопасности региона.
3. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
4. Характеристика современной системы типологий регионов.
5. Алгоритм проведения анализа экономической безопасности региона.
6. Особенности показателей экономической безопасности по регионам.
7. Критерии и пороговые значения экономической безопасности региона.
8. Государственная региональная политика.
9. Приоритетные задачи государственной региональной политики в обеспечении экономической безопасности.
10. Меры государственной поддержки регионального экономического развития.
11. Понятие экономической безопасности регионов.
12. Особенности экономической безопасности регионов.

13. Группы объектов для индикативного анализа экономической безопасности региона.
14. Система показателей оценки экономической безопасности.
15. Государственная региональная политика: сущность, цель и задачи.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности региона, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на уровне региона.

Тема 9. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов (ПК-4)

Лекция.

Понятие и содержание экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Классификация и оценка опасностей и угроз хозяйствующего субъекта. Количественные и качественные критерии экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. Кадровая безопасность предприятия. Информационная безопасность предприятия. Финансовая безопасность предприятия. Основные способы реализации угроз бизнесу и методы противодействия им.

Практическое занятие.

1. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта.
2. Уровни экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
3. Цели обеспечения экономической безопасности предприятия.
4. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
5. Схема обеспечения экономической безопасности предприятия.
6. Функциональная составляющая экономической безопасности предприятия.
7. Виды функциональных составляющих.
8. Основные пороговые значения экономической безопасности предприятия.
9. Способы обеспечения экономической безопасности предприятия.
10. Совокупность корпоративных ресурсов обеспечения экономической безопасности предприятия.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности предприятия, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на уровне предприятия.

Тема 10. Экономическая безопасность личности (УК-10)

Лекция.

Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности. Создание и развитие системы инновационных кадров. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности. Механизм обеспечения экономической безопасности личности.

Практическое занятие.

1. Сущность понятий «безопасность личности» и «экономическая безопасность личности».
2. Основные угрозы экономической безопасности личности.
3. Критерии, показатели и пороговые значения экономической безопасности личности.
4. Коэффициент фондов.
5. Коэффициент Джини.
6. Элементы экономической безопасности на личностном уровне.

7. Можно ли с помощью показателя «индекс развития человеческого потенциала» охарактеризовать уровень экономической безопасности личности?
8. Роль государства в обеспечении экономической безопасности личности.
9. Основные стратегические направления формирования безопасности личности.
10. Задачи Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Экономическая безопасность домохозяйств как экономическая категория.
12. Соотношение понятий «экономическая безопасность домохозяйств» и «экономическая безопасность личности».
13. Взаимосвязь экономической безопасности домохозяйств и экономической безопасности государства.
14. Влияет ли тип домохозяйства на способы обеспечения его экономической безопасности?
15. Основные угрозы экономической безопасности домохозяйств.
16. Способы обеспечения экономической безопасности домохозяйств в развитых странах.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности личности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на уровне личности.

Тема 11. Международная экономическая безопасность (ПК-4)

Лекция.

Понятие геополитики. Воззрение Дж.Макиндера о борьбе цивилизаций – морской (цивилизация Моря) и континентальной (цивилизация Суши). Хартленд – сердце Суши. Главные цели англосаксонской геополитики в отношении России. Стратегия Анаконды. Концепции жесткой и мягкой силы. Международная институциональная структура продвижения идей мондиализма. Деление стран Евразии на геостратегические и геополитические центры. Современное геополитическое положение России. Традиционные опасности и угрозы внешнеэкономической безопасности страны. Современные угрозы внешнеэкономической безопасности России на примере ЕврАзЭС.

Понятие и сущность глобализации. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирохозяйственных связей. Оценка уровня международной экономической безопасности России. Угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации.

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь международной безопасности и международных отношений.
2. Оценка последствий процесса глобализации мировой экономики с точки зрения укрепления международной экономической безопасности.
3. Определения международной экономической безопасности.
4. Внутренние и внешние угрозы мировой безопасности: классификация и характеристика.
5. Проанализируйте эффективность тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли с точки зрения обеспечения экономической безопасности страны.
6. Приоритеты и цели политики РФ в сфере международных экономических отношений.
7. Основные задачи таможенных органов в сфере обеспечения экономической безопасности РФ.
8. Внешнеэкономическая стратегия страны.
9. Влияние мировых экономических кризисов на экономическую безопасность России.
10. Влияние на экономическую безопасность России мировых цен на энергоносители, в частности на нефть.

Задания для самостоятельной работы.

На основе полученного задания провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов международной экономической безопасности, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы международной экономической безопасности.

Тема 12. Механизмы противодействия теневой экономики и коррупции (ПК-4)

Лекция.

Понятие теневой экономики. Признаки теневой экономики. Типы теневой экономики: «беловоротничковая», «серая», «черная». Субъекты теневой экономики: криминалитет, теневики-хозяйственники, наемные работники. Причины возникновения теневой экономики: антропологические, экономические, социальные, правовые, социокультурные, политические. Особенности формирования теневой экономики в России. Криминальные и некриминальные типы отношений. Неформальная экономика. Фиктивная экономика. Сферы деятельности теневой экономики: финансово-кредитная, отношения собственности, внешнеэкономическая деятельность, потребительский рынок. Негативные последствия теневой экономики: деформация налоговой сферы, деформация бюджетной сферы, возрастание ошибок макроэкономического регулирования, деформация платежного оборота, деформация структуры экономики, уменьшение доверия к стране со стороны потенциальных инвесторов, нанесение экологического вреда, деформация структуры потребления, лоббирование интересов субъектов теневой экономики, усиление коррумпированности государственного аппарата.

Сущность и классификация видов коррупционной деятельности. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. Формирование механизма противодействия коррупции в современных условиях.

Практическое занятие.

1. Теневая экономика как сегмент общественного хозяйства.
2. Определение теневой экономики.
3. Основные субъекты теневой экономики.
4. Основные сферы теневой экономики.
5. Основные группы методов измерения теневой экономики.
6. Цели и особенности учетно-статистических методов оценки теневой и криминальной экономической деятельности.
7. Определение криминальной экономики.
8. Понятие и правовая характеристика доходов, полученных преступным путем. Их легализация (отмывание).
9. Общая характеристика мер, направленных на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
10. Правовые основы противодействия теневой экономике.
11. Содержание коррупции как социально-правового явления.
12. Классификация видов коррупции.
13. Особенности современной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
14. Причины возникновения теневой экономики.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендуемой литературе повторить: признаки и типы теневой экономики. Составить характеристику видов коррупционной деятельности. Разработать схему механизма противодействия коррупции в современных условиях.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные понятия общей теории экономической безопасности	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	---	--

2.	Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности и функции государства по защите национальных интересов страны	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	5	<p>5 баллов – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>

3.	Уровни и принципы экономической безопасности	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Основные угрозы экономической безопасности	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	---	--

5.	Основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	5	<p>5 баллов – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>

6.	Диагностика и мониторинг экономической безопасности	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Премияльные баллы		15	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Национальная экономическая безопасность	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	---	--

2.	Региональная экономическая безопасность	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	5	<p>5 баллов – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>

3.	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Экономическая безопасность личности	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	---	--

5.	Международная экономическая безопасность	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	5	<p>5 баллов – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>

6.	Механизмы противодействия теневой экономики и коррупции	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Премияльные баллы		15	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 1. Основные понятия общей теории экономической безопасности

1. Система категорий теории экономической безопасности.
2. Базовые концепции экономической безопасности.
3. Современные теории экономической безопасности.
4. Генезис категории «экономическая безопасность».
5. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности в современном мире.
6. Экономическая политика и экономическая безопасность.

Тема 7. Национальная экономическая безопасность

1. Стратегия обеспечения продовольственной безопасности России.
2. Роль институтов в обеспечении экономической безопасности России.
3. Стратегии обеспечения экономической безопасности России, США и ЕС: сравнительный анализ.

4. Анализ угроз экономической безопасности как важнейший элемент разработки стратегии национальной безопасности.
5. Общее и особенное в институциональном механизме обеспечения экономической безопасности в различных странах.
6. Институциональный механизм обеспечения экономической безопасности в РФ.
7. Институциональные ловушки механизма обеспечения экономической безопасности.

Решение практических задач

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности и функции государства по защите национальных интересов страны

1. Найдите несколько разных определений понятия «безопасность» и дайте сравнительный анализ его с понятием «экономическая безопасность».
2. Рассмотрите несколько разных определений понятия «экономическая безопасность». Проанализируйте, чем они отличаются друг от друга.
3. Приведите примеры неконтролируемого вторжения в природную среду и их последствия
4. Каковы последствия международного терроризма? Приведите примеры международного терроризма.
5. Опишите региональные конфликты, происходящие в мире в настоящее время. Каково их влияние на международную экономическую безопасность?
6. Охарактеризуйте последствия экономических санкций, применяемых против России с 2014 года.
7. Охарактеризуйте возможности импортозамещения в России и определите наиболее важные направления реализации.

Тема 8. Региональная экономическая безопасность

1. Составьте перечень критериев кадровой безопасности предприятия.
2. Определите показатели информационной безопасности предприятия.
3. Составьте перечень основных индикаторов финансовой безопасности предприятия.
4. Составьте перечень основных индикаторов экономической безопасности личности.
5. Определите причины имущественного расслоения общества в России.
6. Приведите примеры интегральных показателей оценки экономической безопасности
7. Составьте перечень угроз экологической безопасности

Собеседование

Тема 1. Основные понятия общей теории экономической безопасности

1. Сформулируйте основные положения базовых концепций теории экономической безопасности.
2. Как соотносятся категории «безопасность», «национальная безопасность», «экономическая безопасность», «угрозы безопасности»?
3. Рассмотрите различные подходы к определению понятия «экономическая безопасность». Объясните причины вариативности данных подходов, выберите определение понятия «экономическая безопасность», которое представляется наиболее приемлемым, аргументируйте свой выбор.
4. Каковы цели и задачи экономической безопасности?
5. Есть ли приоритеты в экономической безопасности в современном мире?
6. Каковы ресурсы для обеспечения экономической безопасности в стране?
7. Как экономическая безопасность реализуется в системе критериев и показателей?
8. Назовите показатели экономической безопасности.
9. Почему необходима трехуровневая система показателей безопасности?

Тема 7. Национальная экономическая безопасность

1. Назовите основные элементы стратегии экономической безопасности государства.
2. Каковы основные типы угроз экономической безопасности?
3. Перечислите основные интересы России в сфере обеспечения устойчивого экономического роста.
4. Каковы стратегические цели по обеспечению повышения качества жизни населения России?
5. Дайте характеристику социально-экономической ситуации в России в современных условиях с точки зрения оценки экономической безопасности.
6. Что представляют собой в общем виде национальные интересы России?
7. Что представляют собой интересы личности, общества государства в общем содержании национальных интересов?
8. В чем заключаются национальные интересы России в социальной, финансовой и международной сферах?
9. Являются ли составляющими национальных интересов страны мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?
10. Приведите классификацию национальных интересов.

Тестирование

Тема 3. Уровни и принципы экономической безопасности

1. Опасность — это:
 - а) фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо;
 - б) субъективная возможность негативного воздействия на личность, общество, государство;
 - в) неосознанная вероятность негативного воздействия;
 - г) осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда.
2. Источники опасности:
 - а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредные свойства;
 - б) это условия и факторы, таящие в себе вредные свойства и экономически опасное воздействие;
 - в) реализуются в виде поражающих воздействий источника техногенной, чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду;
 - г) все ответы неверны.
3. Угроза — это:
 - а) неконкретная форма опасности;
 - б) система показателей;
 - в) система критериев;
 - г) все ответы неверны.
4. Безопасность — это:
 - а) форма опасности;
 - б) негативные изменения в политической среде;
 - в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства;
 - г) синоним опасности.
5. Содержание понятия «безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:
 - а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность;
 - б) экологическая, информационная и демографическая безопасность;
 - в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и другие виды безопасности;
 - г) все перечисленное.
6. Объекты безопасности по:
 - а) государство, экономика региона;
 - б) государство, общество, личность;

- в) экономическая система
 - г) производство, фирма, домашнее хозяйство,
7. Субъекты безопасности это:
- а) МЧС России;
 - б) Минобороны России и МВД России;
 - в) государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.
8. Уровни безопасности по территориальным масштабам:
- а) международная, национальная и частная;
 - б) безопасность страны, города, деревни;
 - в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
 - г) лесные насаждения, городские структуры.
9. Объект национальной безопасности — это:
- а) явление и процессы, защита которых составляет цель и содержание пол т безопасности;
 - б) совокупность правовых норм по обеспечению безопасности;
 - в) законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности;
 - г) верного ответа нет.
10. Экономическая безопасность государства — это:
- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общее и государства от внутренних и внешних угроз;
 - б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;
 - в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;
 - г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности.

Тема 9. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

1. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями, по экономической безопасности:
- а) локальная;
 - б) общим;
 - в) запланированная.
2. Уровни безопасности по территориальным масштабам:
- а) международная, национальная и частная;
 - б) безопасность страны, города, деревни;
 - в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
 - г) лесных насаждений, городских структур.
3. Составляющими экономической безопасности являются:
- а) международная и национальная;
 - б) внутренняя и внешняя;
 - в) национальная и региональная;
 - г) угрозы и риски;
 - д) нет верного ответа.
4. Интегральным показателем продовольственной безопасности является
- а) ВВП на душу населения;
 - б) объем производства;
 - в) индекс жизнеспособности.
5. Продовольственная безопасность страны обеспечивается за счет:
- а) только внутреннего производства;
 - б) импортных поставок;

- в) внутреннего производства и частично импортных поставок;
- г) семейного производства.
- 6. Финансовая безопасность — категория:
 - а) экономической безопасности;
 - б) государственной безопасности;
 - в) национальной безопасности.
- 7. Угрозы экономической безопасности подразделяются:
 - а) на простые и сложные;
 - б) убыточные и безубыточные;
 - в) внешние и внутренние;
 - г) разовые и накопительные.
- 8. Укажите только внешние угрозы социального происхождения на уровне страны;
 - а) усиление импортной зависимости;
 - б) рост внешнего долга;
 - в) утечка из страны валютных резервов;
 - г) криминализация экономических отношений.
- 9. Мониторинг это;
 - а) признак, на основании которого производится оценка, классификация;
 - б) цифровой показатель эволюции экономической или финансовой величины;
 - в) комплекс наблюдений и исследований, определяющих изменения в окружающей среде, вызываемые деятельностью человека.
- 10. В современных условиях основными угрозами национальной безопасности России являются:
 - а) неблагоприятная экологическая обстановка;
 - б) внешние угрозы;
 - в) внутренние угрозы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-10, ПК-4)

1. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.
2. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.
3. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.
4. Американская (западная) концепция экономической безопасности.
5. Российская концепция экономической безопасности.
6. Концепция международной экономической безопасности ООН.
7. Понятие опасность. Классификация опасностей.
8. Понятие угроза. Источники угроз. Внешние и внутренние угрозы.
9. Понятие «безопасность». Сущность экономической безопасности.
10. Цель и задачи экономической безопасности как науки. Связь экономической безопасности с другими науками.
11. Предмет, метод экономической безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности.
12. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
13. Уровни экономической безопасности.
14. Виды экономической безопасности: инновационная, финансовая, энергетическая, военная (оборонная), промышленная, технологическая и техногенная, информационная, продовольственная.
15. Принципы обеспечения безопасности.

Типовые задания для зачета (УК-10, ПК-4)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (УК-10, ПК-4)

1. Особенности формирования и форм проявления национальных интересов в области экономики России. Факторы экономической безопасности России.
2. Институциональные условия обеспечения экономической безопасности государства
3. Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности.
4. Сущность экономической безопасности регионов России. Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России.
5. Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне. Методы оценки экономической безопасности регионов.
6. Приоритеты развития регионов России. Ключевые аспекты повышения устойчивости и безопасности регионов России.
7. Понятие и содержание экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
8. Классификация и оценка опасностей и угроз хозяйствующего субъекта.
9. Количественные и качественные критерии экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
10. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
11. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
12. Кадровая безопасность предприятия.
13. Информационная безопасность предприятия.
14. Финансовая безопасность предприятия.
15. Основные способы реализации угроз бизнесу и методы противодействия им.
16. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
17. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности.
18. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности. Механизм обеспечения экономической безопасности личности.
19. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирохозяйственных связей.

Типовые задания для экзамена (УК-10, ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-10	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экономической безопасности, прослеживает междисциплинарные связи. Анализирует риски и угрозы в сфере экономической безопасности и дает оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности.
	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний в области территориально-отраслевых особенностей экономики и управления и их влияние на формирование системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации, принимать соответствующие решения.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической безопасности. Не может анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности, затрудняется дать оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности. Не может привести примеры из реальной практики современной экономической безопасности.
	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний в области территориально-отраслевых особенностей экономики и управления и их влияние на формирование системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Не умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации, принимать соответствующие решения.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-10	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экономической безопасности, прослеживает междисциплинарные связи. Анализирует риски и угрозы в сфере экономической безопасности и дает оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности.
	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний в области территориально-отраслевых особенностей экономики и управления и их влияние на формирование системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации, принимать соответствующие решения.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-10	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экономической безопасности. Анализирует риски и угрозы в сфере экономической безопасности и дает оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи
	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области территориально-отраслевых особенностей экономики и управления и их влияние на формирование системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации, принимать соответствующие решения.
	УК-10	Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории экономической безопасности. Анализирует риски и угрозы в сфере экономической безопасности, затрудняясь дать оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности. Неуверенно определяет междисциплинарные связи

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует не достаточный уровень знаний в области территориально-отраслевых особенностей экономики и управления и их влияние на формирование системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Плохо умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации, принимать соответствующие решения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической безопасности. Не может анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности, затрудняется дать оценку экономической безопасности как составляющей национальной безопасности. Не может привести примеры из реальной практики современной экономической безопасности.
	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний в области территориально-отраслевых особенностей экономики и управления и их влияние на формирование системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Не умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации, принимать соответствующие решения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Санникова И. Н., Приходько Е. А. Экономическая безопасность : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023>
2. Мантусов В. Б., Эриашвили Н. Д. Экономическая безопасность : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2018. - 568 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>
3. Богомолов, В. А., Эриашвили, Н. Д., Барикаев, Е. Н., Павлов, Е. А., Ельчанинов, М. А. Экономическая безопасность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. - 2022-03-26; Экономическая безопасность. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81718.html>
4. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика". - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 350 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Сенчагов В.К., Ин-т экономики РАН, Секция "Проблем макроэкономики и социального рыночного хозяйства", Моск. региональное отд-ние "Макроэкономические и финансовые исследования" РАЕН Экономическая безопасность России : общий курс : учебник. - 3-е изд., доп. и перераб.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 815 с.
2. Авдийский В. И., Дадалко В. А. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие. - 2-е изд., доп.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 494 с.
3. Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Алифанова Е. Н., Воронцов С. А., Головкин М. В. Экономическая безопасность государства : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>
4. Поздеев А. Г. Экономическая безопасность : курс лекций (лекция). - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
5. Гончаренко Л.П. Экономическая и национальная безопасность : учеб. для студ. вузов. - [М.]: Экономика, [200. - 543 с.

6.3 Иные источники:

1. Администрация Тамбовской области. Официальный сайт - <https://www.tambov.gov.ru>
2. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
5. Сайт для изучающих экономику - <http://world-economic.com>
6. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

8. Информационный портал органов государственной власти Тамбовской области - <http://www.tambov.gov.ru/>
9. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
10. Официальный сайт Росстата России - <https://rosstat.gov.ru/>
11. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 МВ 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.